

| PLAN DE FORMACIÓN FAMILIAR    |                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCIÓN: |                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DEJANDO HUELLAS EL GUADUAL                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        | MES:                           | JULIO               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MUNICIPIO:                    |                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RIVERA                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        | RURAL:                         | SI                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| DIRECCIÓN:                    |                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CASETA COMUNAL EL GUADUAL                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        | TELEFONO:                      | 3203261731          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| EQUIPO DEL GRUPO DE ATENCIÓN  |                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| DOCENTE:                      |                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EDNA LORENA RAMIREZ                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| AUXILIAR PEDAGOGICO:          |                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | YERALDIN GOMEZ JIMENEZ                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| PSICOLOGO:                    |                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | KAREN YULITZA QUIMBAYA GUTIERREZ                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| APOYO NUTRICION:              |                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CIELO YASMID HERRERA FERNANDEZ                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| COORDINADORA:                 |                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | LUIS ARMANDO CHICUNQUE ADARMEN                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| No                            | Visitas por GA | RESPONSABLE DEL EH                                                                                                                | ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR                                                                                                                                                                                                                      | MATERIALES Y RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                     | CRONOGRAMA        |                   | PROPOSITO A POTENCIAR O RESIGNIFICAR                                                                                                                                                                                                                                                         | PRACTICA PRIORIZADA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NOMBRE DEL BENEFICIARIO                                                                                                                                                                | TELÉFONO DE CONTACTO           | DIRECCIÓN           | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                               |                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           | Fecha             | Hora              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                             | 3              | PSICOLOGA Y AUXILIAR PEDAGOGICA                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Juego sensorial y de contacto piel a piel.</li><li>• Uso de objetos con diferentes texturas, colores y sonidos.</li><li>• Narración afectiva y acompañamiento con cantos.</li><li>• Participación activa de la familia en la experiencia</li></ul>                                           | <b>"Explorando el mundo desde mis sentidos"</b><br>Inicio: Invito a ubicar al niño o niña sobre la cobijita, en un lugar cálido y tranquilo. Comenzamos con caricias suaves en su cuerpo mientras le hablamos o cantamos con ternura                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Telas suaves, papel celofán, esponjas o elementos de diferentes texturas.</li><li>• Sonajero casero (botellita con semillas o arroz).</li><li>• Papiño limpio para el contacto</li></ul>                          | 7/07/2025         | 7:30 AM 8:30 AM   | Fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y los niños y las niñas mediante experiencias de estimulación sensorial y temprana que favorezcan su desarrollo cognitivo, afectivo y físico desde los primeros meses de vida                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7</li><li>• Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7</li></ul> | ARANZA QUIMBAYA PUENTES                                                                                                                                                                | 3124784461                     | VEREDA EL GUADUAL   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Continuar dedicando al menos 10 minutos diarios a juegos sensoriales, usando objetos del hogar.</li><li>• Observar y registrar reacciones del bebé frente a sonidos o texturas para comentarlas en el próximo encuentro.</li></ul>                                                                           |
| 2                             | 6              |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Juego sensorial y de contacto piel a piel.</li><li>• Uso de objetos con diferentes texturas, colores y sonidos.</li><li>• Narración afectiva y acompañamiento con cantos.</li><li>• Participación activa de la familia en la experiencia</li></ul>                                           | <b>"Explorando el mundo desde mis sentidos"</b><br>Inicio: Invito a ubicar al niño o niña sobre la cobijita, en un lugar cálido y tranquilo. Comenzamos con caricias suaves en su cuerpo mientras le hablamos o cantamos con ternura                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Telas suaves, papel celofán, esponjas o elementos de diferentes texturas.</li><li>• Sonajero casero (botellita con semillas o arroz).</li><li>• Papiño limpio para el contacto</li></ul>                          | 7/07/2025         | 8:40 AM 9:40 AM   | Fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y los niños y las niñas mediante experiencias de estimulación sensorial y temprana que favorezcan su desarrollo cognitivo, afectivo y físico desde los primeros meses de vida                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7</li><li>• Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7</li></ul> | AXEL GAVIRIA HERRERA                                                                                                                                                                   | 3124787835                     | VEREDA EL GUADUAL   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Continuar dedicando al menos 10 minutos diarios a juegos sensoriales, usando objetos del hogar.</li><li>• Observar y registrar reacciones del bebé frente a sonidos o texturas para comentarlas en el próximo encuentro.</li></ul>                                                                           |
| 3                             | 6              |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Juego libre guiado con estimulación sensorial.</li><li>• Participación activa de la familia en la preparación del espacio y acompañamiento.</li><li>• Exploración de texturas, colores y sonidos</li></ul>                                                                                   | <b>"Celebración de la independencia sensorial"</b><br>Sensorial: Dispongo una cobija en el suelo con las telas de los colores de la bandera. Le indico a la familia que acomode al niño o la niña boca abajo o sentado según su desarrollo. Iniciamos la experiencia | <ul style="list-style-type: none"><li>• Telas o pañuelos suaves en los colores de la bandera: amarillo, azul y rojo.</li><li>• Papel celofán o crepé.</li><li>• Cinta o lazo para colgar telas a nivel visual del bebé.</li></ul>                         | 7/07/2025         | 9:50 AM 10:50 AM  | Brindar a los niños y las niñas una experiencia sensorial con elementos alusivos a los colores y texturas de la bandera de Colombia, promoviendo el disfrute del juego y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia mientras se reconoce una celebración cultural significativa. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 y 3.2</li></ul>                                                                                                                                 | ISABELLA LIZCANO CANO                                                                                                                                                                  | 3133472686                     | LA ULLOA            | <ul style="list-style-type: none"><li>• juegos sensoriales, usando objetos del hogar.</li><li>• Observar y registrar reacciones del bebé frente a sonidos o texturas para comentarlas en el próximo encuentro.</li></ul>                                                                                                                             |
| 4                             | 6              |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Juego libre guiado con estimulación sensorial.</li><li>• Participación activa de la familia en la preparación del espacio y acompañamiento.</li><li>• Exploración de texturas, colores y sonidos</li></ul>                                                                                   | <b>"Celebración de la independencia sensorial"</b><br>Sensorial: Dispongo una cobija en el suelo con las telas de los colores de la bandera. Le indico a la familia que acomode al niño o la niña boca abajo o sentado según su desarrollo. Iniciamos la experiencia | <ul style="list-style-type: none"><li>• Telas o pañuelos suaves en los colores de la bandera: amarillo, azul y rojo.</li><li>• Papel celofán o crepé.</li><li>• Cinta o lazo para colgar telas a nivel visual del bebé.</li></ul>                         | 7/07/2025         | 11:00 AM 12:00 PM | Brindar a los niños y las niñas una experiencia sensorial con elementos alusivos a los colores y texturas de la bandera de Colombia, promoviendo el disfrute del juego y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia mientras se reconoce una celebración cultural significativa. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 y 3.2</li></ul>                                                                                                                                 | SALVADOR GUZMAN HERNANDEZ                                                                                                                                                              | 3125332131                     | VEREDA EL GUADUAL   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Continuar compartiendo espacios diarios de exploración sensorial, usando telas, objetos del hogar seguros y música tradicional.</li><li>Observación: En el próximo encuentro observaremos si el niño o la niña muestra mayor atención hacia los colores y sonidos.</li></ul>                                 |
| 5                             | 6              |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Juego libre guiado con estimulación sensorial.</li><li>• Participación activa de la familia en la preparación del espacio y acompañamiento.</li><li>• Exploración de texturas, colores y sonidos</li></ul>                                                                                   | <b>"Celebración de la independencia sensorial"</b><br>Sensorial: Dispongo una cobija en el suelo con las telas de los colores de la bandera. Le indico a la familia que acomode al niño o la niña boca abajo o sentado según su desarrollo. Iniciamos la experiencia | <ul style="list-style-type: none"><li>• Telas o pañuelos suaves en los colores de la bandera: amarillo, azul y rojo.</li><li>• Papel celofán o crepé.</li><li>• Cinta o lazo para colgar telas a nivel visual del bebé.</li></ul>                         | 7/07/2025         | 1:30 PM 2:30 PM   | Brindar a los niños y las niñas una experiencia sensorial con elementos alusivos a los colores y texturas de la bandera de Colombia, promoviendo el disfrute del juego y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia mientras se reconoce una celebración cultural significativa. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 y 3.2</li></ul>                                                                                                                                 | MAITE SOFIA CUELLAR TRUJILLO                                                                                                                                                           | 3107618245                     | RIVERA              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Continuar compartiendo espacios diarios de exploración sensorial, usando telas, objetos del hogar seguros y música tradicional.</li><li>Observación: En el próximo encuentro observaremos si el niño o la niña muestra mayor atención hacia los colores y sonidos.</li></ul>                                 |
| 6                             | 6              |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Juego libre guiado con estimulación sensorial.</li><li>• Participación activa de la familia en la preparación del espacio y acompañamiento.</li><li>• Exploración de texturas, colores y sonidos</li></ul>                                                                                   | <b>"Celebración de la independencia sensorial"</b><br>Sensorial: Dispongo una cobija en el suelo con las telas de los colores de la bandera. Le indico a la familia que acomode al niño o la niña boca abajo o sentado según su desarrollo. Iniciamos la experiencia | <ul style="list-style-type: none"><li>• Telas o pañuelos suaves en los colores de la bandera: amarillo, azul y rojo.</li><li>• Papel celofán o crepé.</li><li>• Cinta o lazo para colgar telas a nivel visual del bebé.</li></ul>                         | 7/07/2025         | 2:40 PM 3:40 PM   | Brindar a los niños y las niñas una experiencia sensorial con elementos alusivos a los colores y texturas de la bandera de Colombia, promoviendo el disfrute del juego y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia mientras se reconoce una celebración cultural significativa. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 y 3.2</li></ul>                                                                                                                                 | MAXIMILIANO PEREZ NARVAEZ                                                                                                                                                              | 3227630997                     | VEREDA LLANITOS     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Continuar compartiendo espacios diarios de exploración sensorial, usando telas, objetos del hogar seguros y música tradicional.</li><li>Observación: En el próximo encuentro observaremos si el niño o la niña muestra mayor atención hacia los colores y sonidos.</li></ul>                                 |
| 7                             | 6              |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Juego libre guiado con estimulación sensorial.</li><li>• Participación activa de la familia en la preparación del espacio y acompañamiento.</li><li>• Exploración de texturas, colores y sonidos</li></ul>                                                                                   | <b>"Celebración de la independencia sensorial"</b><br>Sensorial: Dispongo una cobija en el suelo con las telas de los colores de la bandera. Le indico a la familia que acomode al niño o la niña boca abajo o sentado según su desarrollo. Iniciamos la experiencia | <ul style="list-style-type: none"><li>• Telas o pañuelos suaves en los colores de la bandera: amarillo, azul y rojo.</li><li>• Papel celofán o crepé.</li><li>• Cinta o lazo para colgar telas a nivel visual del bebé.</li></ul>                         | 7/07/2025         | 3:50 PM 4:50 PM   | Brindar a los niños y las niñas una experiencia sensorial con elementos alusivos a los colores y texturas de la bandera de Colombia, promoviendo el disfrute del juego y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia mientras se reconoce una celebración cultural significativa. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 y 3.2</li></ul>                                                                                                                                 | CELESTE ARCE CUPITRA                                                                                                                                                                   | 3203449229                     | VEREDA EL GUADUAL   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Continuar compartiendo espacios diarios de exploración sensorial, usando telas, objetos del hogar seguros y música tradicional.</li><li>Observación: En el próximo encuentro observaremos si el niño o la niña muestra mayor atención hacia los colores y sonidos.</li></ul>                                 |
| 8                             | 6              | PSICOLOGA Y AUXILIAR PEDAGOGICA                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento respetuoso y sensible.</li><li>• Estimulo del lenguaje durante la actividad.</li><li>• Juego libre con propósito sensorial.</li><li>• Participación activa de la familia en cada momento.</li><li>• Reconocimiento del ritmo y respuestas de los niños y las niñas</li></ul>  | 1. Exploración sensorial: Presento la canasta sensorial con los elementos y colores alusivos a la bandera. Los invito a descubrir con el tacto: "¿Cómo se siente este objeto?, ¿qué color ves?, ¿le gusta este sonido?"                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tempera colores amarillo, azul y rojo (puede ser con colorantes naturales como cúrcuma, remolacha y mora).</li><li>• Cartulina blanca o pedazo de tela.</li><li>• Música instrumental folclórica suave.</li></ul> | 7/07/2025         | 5:00 PM 6:00 PM   | Promover el desarrollo de la percepción visual, táctil y auditiva, mientras se fortalecen los vínculos familiares y el sentido de pertenencia a su país.                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción 1.2</li><li>• Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía</li></ul>                                                                             | LIAM GAEL CUPITRA ARANA                                                                                                                                                                | 3178789107                     | VEREDA EL GUADUAL   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Durante la semana, invito a que continúen explorando colores y texturas con materiales del hogar, narrando cuentos sobre Colombia o cantando canciones típicas.</li><li>Observación: En el próximo encuentro profundizaremos en los sonidos de nuestra tierra, por lo cual se sugiere tener a mano</li></ul> |
| 9                             | 6              |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento respetuoso y sensible.</li><li>• Estimulo del lenguaje durante la actividad.</li><li>• Juego libre con propósito sensorial.</li><li>• Participación activa de la familia en cada momento.</li><li>• Reconocimiento del ritmo y respuestas de los niños y las niñas.</li></ul> | 1. Exploración sensorial: Presento la canasta sensorial con los elementos y colores alusivos a la bandera. Los invito a descubrir con el tacto: "¿Cómo se siente este objeto?, ¿qué color ves?, ¿le gusta este sonido?"                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tempera colores amarillo, azul y rojo (puede ser con colorantes naturales como cúrcuma, remolacha y mora).</li><li>• Cartulina blanca o pedazo de tela.</li><li>• Música instrumental folclórica suave.</li></ul> | 10/07/2025        | 7:30 AM 8:30 AM   | Promover el desarrollo de la percepción visual, táctil y auditiva, mientras se fortalecen los vínculos familiares y el sentido de pertenencia a su país.                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción 1.2</li><li>• Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía</li></ul>                                                                             | ARLETH SAMARA PERDOMO QUINTERO                                                                                                                                                         | 3197175130                     | RIVERA              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Durante la semana, invito a que continúen explorando colores y texturas con materiales del hogar, narrando cuentos sobre Colombia o cantando canciones típicas.</li><li>Observación: En el próximo encuentro profundizaremos en los sonidos de nuestra tierra, por lo cual se sugiere tener a mano</li></ul> |
| 10                            | 6              |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento respetuoso y sensible.</li><li>• Estimulo del lenguaje durante la actividad.</li><li>• Juego libre con propósito sensorial.</li><li>• Participación activa de la familia en cada momento.</li><li>• Reconocimiento del ritmo y respuestas de los niños y las niñas.</li></ul> | 1. Exploración sensorial: Presento la canasta sensorial con los elementos y colores alusivos a la bandera. Los invito a descubrir con el tacto: "¿Cómo se siente este objeto?, ¿qué color ves?, ¿le gusta este sonido?"                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tempera colores amarillo, azul y rojo (puede ser con colorantes naturales como cúrcuma, remolacha y mora).</li><li>• Cartulina blanca o pedazo de tela.</li><li>• Música instrumental folclórica suave.</li></ul> | 10/07/2025        | 8:40 AM 9:40 AM   | Promover el desarrollo de la percepción visual, táctil y auditiva, mientras se fortalecen los vínculos familiares y el sentido de pertenencia a su país.                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción 1.2</li><li>• Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía</li></ul>                                                                             | KAREN LUCIANA GOMEZ CUMACO                                                                                                                                                             | 3133037330                     | RIVERA              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Durante la semana, invito a que continúen explorando colores y texturas con materiales del hogar, narrando cuentos sobre Colombia o cantando canciones típicas.</li><li>Observación: En el próximo encuentro profundizaremos en los sonidos de nuestra tierra, por lo cual se sugiere tener a mano</li></ul> |
| 11                            | 6              |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Educación emocional desde el diálogo y la escucha activa</li><li>• Juego simbólico y visual</li><li>• Interacción corporal afectiva</li><li>• Respiración consciente como herramienta de autorregulación</li><li>• Exploración corporal y representación gráfica</li></ul>                   | 1. Exploración sensorial: Presento la canasta sensorial con los elementos y colores alusivos a la bandera. Los invito a descubrir con el tacto: "¿Cómo se siente este objeto?, ¿qué color ves?, ¿le gusta este sonido?"                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tempera colores amarillo, azul y rojo (puede ser con colorantes naturales como cúrcuma, remolacha y mora).</li><li>• Cartulina blanca o pedazo de tela.</li><li>• Música instrumental folclórica suave.</li></ul> | 10/07/2025        | 9:50 AM 10:50 AM  | Promover el desarrollo de la percepción visual, táctil y auditiva, mientras se fortalecen los vínculos familiares y el sentido de pertenencia a su país.                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción 1.2</li><li>• Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía</li></ul>                                                                             | ANGEL JOSUE LOSADA MUÑOZ                                                                                                                                                               | 3166951583                     | VEREDA LAS MERCEDES | <ul style="list-style-type: none"><li>• Durante la semana, invito a que continúen explorando colores y texturas con materiales del hogar, narrando cuentos sobre Colombia o cantando canciones típicas.</li><li>Observación: En el próximo encuentro profundizaremos en los sonidos de nuestra tierra, por lo cual se sugiere tener a mano</li></ul> |
| 12                            | 4              |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Educación emocional desde el diálogo y la escucha activa</li><li>• Juego simbólico y visual</li><li>• Interacción corporal afectiva</li><li>• Respiración consciente como herramienta de autorregulación</li><li>• Exploración corporal y representación gráfica</li></ul>                   | CONSTRUYENDO JUNTOS:<br>1. Reconocemos cómo nos sentimos<br>Invito a la gestante a elegir una carta de emoción y que comparta cómo se ha sentido en los últimos                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cartas de emociones (caras felices, tristes, enojadas, relajadas, etc.)</li><li>• Frasco pequeño transparente con agua, brillantina y pegamento (frasco de la calma)</li></ul>                                    | 10/07/2025        | 11:00 AM 12:00 PM | Propiciar en la mujer gestante y su familia un espacio de auto reconocimiento emocional, fomentando la conciencia de que sus emociones influyen en el bienestar del bebé en gestación. Se busca fortalecer el vínculo afectivo desde la gestación a través del diálogo, la respiración       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 5.1, 5.4: Afecto a través de caricias y contacto visual.</li><li>• Práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el</li></ul>                                                                             | GEIDY VANESSA DIAZ GIRALDO                                                                                                                                                             | 3233395607                     | LA ULLOA            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Observar si la gestante identifica cambios emocionales frecuentes.</li><li>• Indagar en el próximo encuentro si ha logrado establecer rutinas de autocuidado emocional.</li><li>• Observar el apoyo emocional de los miembros del</li></ul>                                                                  |
| 13                            | 6              |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Educación emocional desde el diálogo y la escucha activa</li><li>• Juego simbólico y visual</li><li>• Interacción corporal afectiva</li><li>• Respiración consciente como herramienta de autorregulación</li><li>• Exploración corporal y representación gráfica</li></ul>                   | CONSTRUYENDO JUNTOS:<br>1. Reconocemos cómo nos sentimos<br>Invito a la gestante a elegir una carta de emoción y que comparta cómo se ha sentido en los últimos                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cartas de emociones (caras felices, tristes, enojadas, relajadas, etc.)</li><li>• Frasco pequeño transparente con agua, brillantina y pegamento (frasco de la calma)</li></ul>                                    | 10/07/2025        | 1:30 PM 2:30 PM   | Propiciar en la mujer gestante y su familia un espacio de auto reconocimiento emocional, fomentando la conciencia de que sus emociones influyen en el bienestar del bebé en gestación. Se busca fortalecer el vínculo afectivo desde la gestación a través del diálogo, la respiración       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acciones: 5.1, 5.4: Afecto a través de caricias y contacto visual.</li><li>• Práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el</li></ul>                                                                             | ANA MILENA MOSQUERA RAMIREZ                                                                                                                                                            | 3102544157                     | LA ULLOA            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Observar si la gestante identifica cambios emocionales frecuentes.</li><li>• Indagar en el próximo encuentro si ha logrado establecer rutinas de autocuidado emocional.</li><li>• Observar el apoyo emocional de los miembros del</li></ul>                                                                  |
| 14                            | 1              |                                                                                                                                   | PSICOLOGA Y AUXILIAR PEDAGOGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>crianza sensibles y respetuosas.</b><br>Participación activa de la familia como agente protector                                                                                                                                                                  | <b>"Ponemos reglas juntos"</b> En compañía del niño o niña, el cuidador propone establecer dos o tres reglas sencillas y claras para la convivencia en casa (por ejemplo: recoger los juguetes, pedir las cosas con respeto, esperar su turno). Estas     | Cartulina o papel | 11/07/2025        | 2:00 PM 3:00 PM                                                                                                                                                                                                                                                                              | Así mismo, se pretende acompañar a los cuidadores en la construcción de hábitos que integren el afecto, la paciencia y la observación de las necesidades del bebé, reconociendo que cada momento cotidiano —como el baño, la alimentación, el juego o el                                                                                                     | practica :2 acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.1. La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y la iniciativa de las niñas y los niños | DEIMER YOEL LEON CEBEDRO       | 3105908359          | VEREDA LLANITOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15                            | 6              | <b>Preparación para el nacimiento , generar vínculos afectivo desde el embarazo</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Círculo de palabra: "La espera amorosa"<br>- Ejercicio de respiración y conexión con el bebé<br>- Collage: "Así me imagino mi parto"                                                                                                                                 | Cartulinas, colores, pinturas, tijeras                                                                                                                                                                                                                    | 11/07/2025        | 3:10 PM 4:10 PM   | Durante esta visita, se busca potenciar y resignificar el rol de la mujer gestante como protagonista activa de su proceso de maternidad, brindándole acompañamiento emocional, orientación oportuna y herramientas que fortalezcan su bienestar integral y                                   | practica :7 brindar apoyo a la mujer gestante en el parto y en período de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. 7.4 la pareja o familia brindan afecto durante la gestación el parto                                                                                                                      | DAFNY SALOME GAVIRIA GOMEZ                                                                                                                                                             | 3114632283                     | VEREDA LA HONDA     | <b>se constató que cuentan con su esquema de salud al día, disponen de una red de apoyo familiar y presentan vínculos afectivos significativos. Se observa en ellas una actitud positiva y emociones de alegría frente a la espera</b>                                                                                                               |
| 16                            | 1              | <b>reconocimiento de la importancia del autocuidado físico y emocional durante el embarazo</b><br>crianza sensibles y respetuosas |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Durante momentos cotidianos (como vestirse, recoger juguetes o elegir un cuento), se ofrecen dos opciones claras para que el niño ella: "¿Quieres ponerte esta camiseta o esta otra?", "¿Guardamos primero los bloques o los                                         | Elementos cotidianos (ropa, juguetes, libros)                                                                                                                                                                                                             | 11/07/2025        | 4:20 PM 5:20 PM   | Comprensión del desarrollo infantil desde la cotidianidad                                                                                                                                                                                                                                    | Reconocimiento del hogar como entorno protector y pedagógico                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        | ANDRES SANTIAGO PERDOMO FRANCO | 3176647939          | VEREDA EL GUADUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |            |                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 1 | SALUD -<br>NUTRICIÓN<br>Y AUXILIAR<br>PEDAGOGICA | <p>1. Lactancia Materna<br/>Beneficios Nutricionales: La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios.<br/>Inmunidad: Ayuda a fortalecer el sistema inmunológico del bebé.</p> <p>2. Frecuencia de Alimentación<br/>Demanda: Alimentar al bebé a demanda, reconociendo señales de hambre.<br/>Sesiones: Generalmente, cada 2-3 horas.</p> <p>3. Técnica de Alimentación<br/>Posición Correcta: Asegurarse de que el bebé esté en una posición cómoda.<br/>Vínculo Afectivo: Establecer contacto visual y un ambiente tranquilo.</p> | <p>La intencionalidad pedagógica de la alimentación en los niños se refiere a cómo se puede utilizar la alimentación no solo para satisfacer necesidades nutricionales, sino también como una herramienta para el aprendizaje y el desarrollo integral.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>•Pregunta orientadora<br/>•planeación del encuentro en el hogar<br/>•Infografía<br/>•Portafolio<br/>•Lapicero<br/>•Cuaderno</p>                                                                                                     | 12/07/2025 | 1:30 AM 2:30 PM | Proporcionar información y recursos a los padres y cuidadores sobre la importancia de la lactancia materna y las prácticas de alimentación adecuadas.    | <p>práctica 8 Y 11</p> <p>Acciones</p> <p>8. 5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.</p> <p>8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.</p> <p>8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.</p> <p>11.4. La familia genera rutinas claras para los</p>                 | MARIA CAMILA PERDOMO MENDOZA | 3114436830 | LA ULLOA | <p>durante el encuentro familiar observar y asegurar una alimentación exitosa del bebé y la salud de la madre. Implican observar la técnica de lactancia, el agarre y la succión del bebé, así como el estado de las mamas de la madre. Se deben identificar tempranamente posibles dificultades para ofrecer soluciones y garantizar una alimentación adecuada del lactante .</p>       |
| 18 | 4 | COORDINACIÓN Y AUXILIAR<br>PEDAGOGICA<br>DORA    | <p>• Acompañamiento respetuoso y sensible.</p> <p>• Estimulo del lenguaje durante la actividad.</p> <p>• Juego libre con propósito sensorial.</p> <p>• Participación activa de la familia en cada momento.</p> <p>• Reconocimiento del ritmo y respuestas de los niños y las niñas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Exploración sensorial: Presento la canasta sensorial con los elementos y colores alusivos a la bandera. Los invito a descubrir con el tacto: "¿Cómo se siente este objeto?, ¿qué color ves?, ¿te gusta este sonido?"</p> <p>2. Pintando la libertad: Sobre la cartulina, la familia ayuda a los niños y niñas a estampar sus manitos con las pinturas vegetales formando la bandera de Colombia. Cada color se acompaña con una frase:<br/>o Amarillo: "es la luz del sol que nos calienta" o Azul: "el agua que nos da vida"</p> | <p>• Tempera colores amarillo, azul y rojo (puede ser con colorantes naturales como cúrcuma, remolacha y mora).</p> <p>• Cartulina blanca o pedazo de tela.</p> <p>• Música instrumental folclórica suave.</p> <p>• Trapos húmedos</p> | 10/07/2025 | 2:40 PM 3:40 PM | Promover el desarrollo de la percepción visual, táctil y auditiva, mientras se fortalecen los vínculos familiares y el sentido de pertenencia a su país. | <p>• Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción 1.2</p> <p>• Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Acción 2.3</p> <p>• Práctica 3: Acompañar la construcción de identidad. Acción 3.1</p> <p>• Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites. Acción 4.1</p> <p>• Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la</p> | ARLETH XIOMARA LIZCANO CANO  | 3133472686 | LA ULLOA | <p>• Durante la semana, invito a que continúen explorando colores y texturas con materiales del hogar, narrando cuentos sobre Colombia o cantando canciones típicas. Observación: En el próximo encuentro profundizaremos en los sonidos de nuestra tierra, por lo cual se sugiere tener a mano objetos que hagan sonidos (botellas con arroz, meracas caseras, cucharas de madera).</p> |